Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г. Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей начальных классов МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5B6637486 1E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 «а» КЛАССА
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Хисамутдинова А.Г

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ (вариант 1);
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающие учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в другие школьные дисциплины, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цель курса: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач:**

- Изучение чисел первого десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 10, с единицами стоимости, измерения.
- Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
- Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.
- Корректировка недостатков моторики.
- Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом. В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Важный прием -

материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах обучающиеся повторяют собственную речь, которая является образцом для обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с годовым планом программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитан на 33 недели и составляет 99 часов в год. (3 часа в неделю)

I четверть – 24 часа; II четверть – 21 час; III четверть – 30 часов; IV четверть – 24 часа. За год – 99 часов.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;
- Узнавать монеты и заменять одни другими;
- Чертить прямую линию, отрезок (с помощью учителя);
- Измерять прямую линию, отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам, изображённым учителем.

Минимальный уровень:

- Читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков;
- Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие БУДы:

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, быту;
-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Содержание программы

Наименование разделов и тем учебного предмета	**ч**	**Содержание тем учебного предмета**	**Практическая часть с указанием формы**	**Реализация регионального компонента**
Пропедевтика	24	Выявление счётных навыков. Уточнение понятий о цвете, размере (большой, маленький, высокий - низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий). Узнавание основных геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Выделение из групп предметов одного или нескольких предметов, обладающих определённым свойством: цвет, форма, размер. Отношения следования: первый, последний, крайний, предшествующий, за, следующий за, следом за, после, между. Пространственные представления: справа, слева. Внизу, вверху, в середине. Ориентация на плоскости, ориентация на листе бумаги. Временные представления: сутки – утро, день, вечер, ночь; сегодня, завтра (на следующий день), вчера. Понятия о массе предметов: лёгкий, тяжёлый. Сравнение предметов по массе. Сравнение групп предметов: много, мало, больше, меньше, равное количество (поровну).	Разноуровневые тесты	
Первый десяток	75	Распознавание графического образа чисел от 1 до 3.	Разноуровневые	Тексты задач погружают в

		Счёт предметов в пределах 3. Соотнесение групп предметов с числом. Количественный и порядковый счёт. Счёт прямой и обратный. Сравнение изученных чисел и их состав. Написание цифр. Арифметические знаки «+», «-», «=». Монеты 1р, 2 р. Знакомство с задачей. Практические упражнения. Деление группы предметов на 2 равные части. Лишние и недостающие предметы. Распознавание графического образа чисел от 4 до 10. Счёт предметов в пределах 10. Соотнесение групп предметов с числом. Количественный и порядковый счёт. Счёт прямой и обратный. Сравнение изученных чисел и их состав. Написание цифр. Понятия: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Название компонентов сложения и вычитания в речи учителя. Переместительное свойство сложения. Состав чисел первого десятка. Понятия: неделя. Единица стоимости: рубль. Монеты: 1р, 5р, 10 р. Точка, прямая, кривая линии. Отрезок. Единица измерения длины: сантиметр. Обозначение: см. Линейка 10 см. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Шар, куб. Практические упражнения. Построение прямой линии, проходящей через 1, 2 точки. Измерение отрезков с помощью линейки. Деление группы предметов на 2, 3, 4 равные части. Математический словарь. Компоненты сложения: I слагаемое, II слагаемое, сумма. Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Единицы стоимости – рубль, длины – сантиметр, Разряды: единицы, десятки. Геометрические понятия - круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, точка, прямая, кривая линия, отрезок.	тесты	мир российской действительности (денежных единиц). Тексты задач содержат памятные места Пермского края

Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа	ч
Цвет, назначение предметов.	Цвет	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	Развитие внимания на основе упр. «Составим узор».	1
Круг.	Круг	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	Коррекция внимания на основе упр. «Угадай, какая это фигура».	1
Сравнение предметов: большой – маленький, одинаковые, равные по величине.	Большой, маленький, одинаковой длины	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение 3 - 4 предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, 3 - 4 предметов.	Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений на основе упр. «Что в руке?».	1
Положение предметов в пространстве: слева – справа, в середине, между.	Слева, справа, середина	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение. Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.	Развитие пространственных представлений, закрепление соотношения между направлением движения и его словесным выражением на основе упр. «Кто самый внимательный?».	1
Квадрат.	Квадрат	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «Заштрихуй».	1
Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Верх, низ	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение	Развитие внимания и пространственной ориентировки на основе упр. «Внизу - вверху».	1

		пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.		
Сравнение предметов: длинный – короткий, одинаковой длины.	Длинный, короткий	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение 3 - 4 предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, 3 - 4 предметов.	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов, через игру «Сделай лесенку».	1
Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.	Внутри, снаружи, в, рядом, около	Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.	Развитие речи и пространственной ориентировки на основе упр. «Подбери нужное слово».	1
Треугольник.	Треугольник, стороны, углы	Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В чём отличие», «Заштрихуй».	1
Сравнение предметов: широкий – узкий, одинаковой ширины.	Широкий, узкий	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение 3 - 4 предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, 3 - 4 предметов.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов через игру «Сравни предметы по цвету и по ширине», «Найдите одинаковые».	1
Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Далеко, близко, дальше, ближе, к, от.	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение	Развивать речь и пространственную ориентировку на основе упр. «Далеко - близко».	1

		пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.		
Прямоугольник.	прямоугольник	Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Нарисуй так же», «Заштрихуй».	1
Сравнение предметов: высокий – низкий, глубокий – мелкий.	Высокий, низкий	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение 3 - 4 предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, 3 - 4 предметов. Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение 3 - 4 предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, 3 - 4 предметов.	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов, через игру «Расставь палочки».	1
Взаимное расположение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за.	Впереди, сзади, перед, за	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение.	Развитие внимания и пространственной ориентировки на основе упр. «Кто самый внимательный?»	1
Порядковые понятия: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после,	Развитие речи и мышления на основе упр. « Сказка «Репка»».	1

		следом, следующий за).		
Сравнение предметов: толстый – тонкий.	Толстый, тонкий	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение 3 - 4 предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, 3 - 4 предметов.	Дифференциация понятия «толстый – тонкий», развитие мускульных ощущений на основе упр. «Глазки спят, а ручки работают».	1
Временные понятия: сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Временные понятия	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	Закрепление представлений о сутках на основе упр. «Когда это бывает», «Вчера, сегодня, завтра».	1
Представление о скорости: быстро – медленно.	Быстро, медленно	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	Развитие речи и мышления на основе упр. «Кто придёт первым?».	1
Сравнение предметов: тяжёлый – лёгкий.	Тяжёлый, лёгкий	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Тяжёлые и лёгкие предметы».	1
Сравнение предметов: много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Много, мало, несколько	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось	Развитие наглядно-образного мышления, через игры: «Расскажи, что было сначала, что потом…», «Покажи и расскажи»? «Сравни предметы по количеству» «Сравните, найдите	1 1

		несколько, мало, ни одного).	одинаковые».	
Временные понятия: давно – недавно.	Давно, недавно	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.	Развитие наглядно-образного мышления через игры: «Каким ты был давно, недавно».	1
Сравнение по возрасту: молодой – старый.	Старый, молодой	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).	Развитие наглядно-образного мышления через игру «Сравни по возрасту».	1
Сравнение предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Больше, меньше	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Отработка понятий «больше – меньше», «столько же» на основе упр. «Покажи столько же».	1
Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Больше, меньше	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	Развитие речи и мышления на основе упр. «Что изменилось?»	1
Число и цифра 1. Счёт предметов по 1.	Число 1	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	1
Число и цифра 2. Счёт предметов по 2.	Число 2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Счет предметов в пределах 2.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	1
Счёт предметов и отвлечённый счёт до 2. Числовой ряд 1, 2.	Пара, числовой ряд	Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р	Формирование соотношения между зрительным и слуховым восприятием количества через игру «Хлопки».	1
Счёт предметов равными группами по 2. Состав числа 2 из двух слагаемых. Составление и решение примеров типа 1+1, 2-1.	Сложение, вычитание, равно	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Что изменилось?».	1

		математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1		
Знакомство со структурой задачи.	Задача	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	1
Шар.	Шар	Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В чём отличие», «Заштрихуй».	1
Число и цифра 3. Числовой ряд 1,2,3. Порядковые числительные.	Число 3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. 5 Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	1
Состав числа 3. Сравнение предметных множеств.	Сравнение		Развитие внимания, мышления, моторики на основе упр. «Угадай, какие числа написаны».	1
Знакомство с действием «сложение». Знакомство с примером на сложение.	Сложение		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?».	1
Знакомство с действием «вычитание». Знакомство с примером на вычитание.	Вычитание		Формирование навыка счёта на основе упр. «Какое число я задумал?»	1
Решение примеров и задач на сложение.	Примеры, задачи		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	2
Решение примеров и задач на вычитание.	Примеры, задачи		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	2

Куб.	Куб	Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	Развитие тактильных ощущений через игру «На какую фигуру похожа игрушка?».	1
Число и цифра 4. Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Порядковые числительные.	Число 4	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице (2 + 1 + 1 = 4, 4 – 1 – 1 = 2). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	1
Состав числа 4. Сравнение предметных множеств.	сравнение		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	1
Составление и решение примеров типа 3+1, 4-1. Сравнение чисел 1, 2, 3, 4 путём взаимного соответствия.	Сложение, вычитание		Сравнение чисел на основе упр. «Угадай, сколько здесь грибочков».	1
Составление и решение задач по рисункам.	Задача		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	1
Решение примеров и задач в пределах 4.	Примеры, задачи		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	2
Брус.	Брус	Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем 1 соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и	Развитие тактильных ощущений через игру «На какую фигуру похожа игрушка?».	1

		т.п.), разной формы.		
Число и цифра 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Порядковые числительные.	Число 5	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 2 = 5, 3 + 1 + 1 = 5; 5 – 2 = 3, 5 – 1 – 1 = 3). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой»	1
Состав числа 5. Сравнение чисел.	Сравнение		Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше фантиков?».	1
Составление и решение задач.	Задача		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	1
Таблица сложения в пределах 5.	Сложение		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	1
Таблица вычитания в пределах 5.	Вычитание		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?».	1
Примеры на сложение и вычитание в пределах 5.	Примеры		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел».	1
Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	Задачи		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	1
Точка, линии.	Точка, линия	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) 1 Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.	Развитие памяти и внимания на основе упр. «Угадай, что спрятали».	1
Число и цифра 0. Числовой ряд 0,1,2,3,4,5.	Число 0	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	1

		Сравнение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий (4 – 4 = 0).		
Овал.	Овал	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В чём отличие», «Заштрихуй».	1
Число и цифра 6. Числовой ряд в пределах 6. Порядковые числительные.	Число 6	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. 6 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 3 = 6, 3 + 1 + 1 + 1 = 6; 6 – 3 = 3, 6 – 1 – 1 – 1 = 3). Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р, 2 р, 5 р Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	1
Состав числа 6. Сравнение чисел в пределах 6. Следующие и предыдущие числа.	Сравнение		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота» Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше предметов?»	1
Приёмы сложения.	Сложение		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	2
Приёмы вычитания.	Вычитание		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел».	2
Решение примеров и задач в пределах 6.	Примеры, задача		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	1

		Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.		
Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Прямая	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	1
Число и цифра 7. Числовой ряд в пределах 7. Порядковые числительные.	Число 7	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 3 = 6, 3 + 1 + 1 + 1 = 6; 6 – 3 = 3, 6 – 1 – 1 – 1 = 3). Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение 6 суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	1
Получение следующего и предыдущего числа путём прибавления и вычитания 1 единицы.	Следующее, предыдущее		Формирование усвоения последовательности чисел на основе упр. «Делаем молча».	1
Состав числа 7.Сравнение чисел в пределах 7.	Сравнение		Усвоение состава чисел через игру «Белочка и грибы»	1
Сложение и вычитание в пределе 7.	Примеры		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	1
Сутки, неделя.	Сутки, неделя	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Закрой пустые клеточки», «Неделька».	1
Отрезок.	Отрезок	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В чём отличие», «Заштрихуй».	1

		Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).		
Число и цифра 8. Числовой ряд в пределах 8. Порядковые числительные.	Число 8	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по 5 предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р, 2 р, 5 р	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	1
Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8.	Сравнение		Закрепление состава числа через игру « Какое число я задумал?».	1
Сложение и вычитание в пределах 8.	Примеры		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	1
Повторение изученного материала.	Примеры		Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе упр. «Угадай, какая это фигура».	1
Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	Задачи		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	2
Счёт парами.	Пара		Развитие речи и мышления на основе упр. «Составим поезд».	1
Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Треугольник, квадрат, прямоугольник	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе упр. «Угадай, какая это фигура».	1
Число и цифра 9. Числовой ряд в пределах 9. Порядковые числительные.	Число 9	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». Усвоение последовательности чисел через игру «Сбежавшие числа».	1
Сравнение чисел. Состав числа 9.	Сравнение		Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число».	1
Сложение и вычитание в пределах 9.	Примеры		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	1

Решение примеров и задач в пределах 9.	Задачи	количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р	Развивать внимание, зрительную память, интерес к математике, усидчивость через игру «Живые числа».	1
Мера длины – сантиметр.	Сантиметр	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка.	Развивать внимание и мышление на основе упр. «Мышиный лабиринт».	1
Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток.	Десяток	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы (4 + 2 + 2 = 8, 8 – 2 – 2 = 4). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	1
Числовой ряд в пределах 10. Состав числа 10. Счёт парами.	Числовой ряд		Развивать внимания, памяти через игру «Угадай, какие числа написаны».	1
Решение примеров в два действия.	Примеры в 2 действия		Закрепление знания арифметических действий на основе упр. « Лучшему счётчику – звёздочка».	1
Счёт равными группами по 3.	По 3		Развитие речи и мышления на основе упр. «Составим поезд».	1
Сложение и вычитание в пределах 10.	Примеры		Развивать внимания, памяти через игру «Сколько в другой руке?».	2
Решение примеров и задач в пределах 10.	Задачи		Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой».	2

Меры стоимости.	Рубль	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Разменяй монету».	1
Проверочная работа в рамках промежуточной аттестации		Закрепление вычислительных навыков, связанные со случаями сложения и вычитания чисел.	Развивать внимание, память. Воспитывать самостоятельность, ответственность.	1
Мера ёмкости – литр. Мера массы – килограмм.	Литр	Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).	Развитие внимания и мышления на основе игры «Магазин».	1
Числа однозначные и двузначные.	Однозначные, двузначные	Двузначные и однозначные числа. Закрепление вычислительных навыков, связанные со случаями сложения и вычитания чисел.	Формирование знания о последовательности чисел через игру «Помни своё число».	2
Повторение пройденного материала за год.		Закрепление вычислительных навыков, связанные со случаями сложения и вычитания чисел.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Распредели числа в домики», «Продолжай считать», «Дополни».	2

Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебник:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

3. Рабочая тетрадь:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.